



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "IANNUZZI-MONS. DI DONNA"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "IANNUZZI-MONS. DI DONNA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4143 del 13/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/10/2021 con delibera n. 123*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Jannuzzi- Mons. Di Donna" si presenta come un'unitaria struttura educativa, capace di rispondere in modo verticale alle esigenze che fanno capo alla scuola. Nei quartieri in cui sono ubicati i plessi c'è una modesta presenza di servizi sociali e una più diffusa presenza di servizi commerciali ed artigianali. La popolazione residente è formata in prevalenza da artigiani, agricoltori e occupati nel settore terziario. Vi è un bassa incidenza di alunni stranieri.

Il territorio presenta una varietà di associazioni con peculiarità diverse; alcune di queste cooperano da tempo con l'istituzione scolastica, proponendo progetti di arricchimento dell'offerta formativa in coerenza con le finalità educative della scuola. Per le associazioni che ne fanno richiesta, l'istituto mette a disposizione le strutture interne ed esterne dei vari plessi (auditorium, giardino, palestra...) ed il personale ausiliario.

Il nostro Istituto è profondamente integrato nel territorio e negli anni ha avviato diverse collaborazioni, più precisamente con:

- **ENTI LOCALI:** organizzazione trasporti, mensa, interventi di manutenzione degli edifici scolastici.
- **SERVIZI SOCIALI :** continua collaborazione per affrontare le tematiche legate soprattutto all'inclusione.
- **ASL, COOPERATIVE SOCIALI, CENTRI SPECIALIZZATI :** interventi integrati a favore degli alunni diversamente abili.

- **BIBLIOTECA:** attività di promozione alla lettura; organizzazione e partecipazione agli spettacoli teatrali.
- **FORZE DELL'ORDINE PRESENTI SUL TERRITORIO:** interventi integrati di educazione alla legalità e all'ambiente.
- **ASSOCIAZIONI CULTURALI E ORATORI:** percorsi educativo-formativi.
- **ASSOCIAZIONI SPORTIVE:** attività di avviamento allo sport.
- **RETI CON ALTRE SCUOLE:** L' istituto ha accordi con università e scuole superiori (accoglienza tirocinanti, alternanza scuola lavoro, attività di orientamento...) e partecipa a reti di scuole per perseguire obiettivi formativi per i docenti ed il personale tutto (sicurezza, didattica, formazione ecc. ).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. "IANNUZZI-MONS. DI DONNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC86400P
Indirizzo	PIAZZALE ANTONIO MARIANO 1 ANDRIA 76123 ANDRIA
Telefono	0883246390
Email	BAIC86400P@istruzione.it
Pec	baic86400p@pec.istruzione.it

Sito WEB	<a href="http://www.icjannuzzimonssidonna.gov.it">www.icjannuzzimonssidonna.gov.it</a>
----------	--

**❖ MARIA MONTESSORI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA86401G
Indirizzo	VIA CASTEL DEL MONTE ANDRIA 70031 ANDRIA

**❖ "COLLODI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA86402L
Indirizzo	VIA DE DEO NORMANNO ANDRIA 70031 ANDRIA

**❖ IANNUZZI - 6 CD ANDRIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE86401R
Indirizzo	VIA PROF. IANNUZZI 38 ANDRIA 70031 ANDRIA
Numero Classi	12
Totale Alunni	206

**❖ MONS.DI DONNA 6 CD ANDRIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE86402T
Indirizzo	VIA CORATO C.DA BORDUITO 70031 ANDRIA
Numero Classi	11
Totale Alunni	16

**❖ ALDO MORO - 6 CD ANDRIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	BAEE86403V
Indirizzo	PIAZZALE ANTONIO MARIANO 1 ANDRIA 76123 ANDRIA
Numero Classi	30
Totale Alunni	396

❖ **MONS DI DONNA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM86401Q
Indirizzo	VIA GONDAR, 7 ANDRIA 76123 ANDRIA
Numero Classi	13
Totale Alunni	241

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Jannuzzi - Mons. Di Donna" si è costituito il 01/09/2012 e comprende la Scuola dell'Infanzia "M. Montessori", la Scuola Primaria "R. Jannuzzi", la Scuola Secondaria di I grado "Mons. Di Donna" e la Scuola Speciale Primaria presso "A. Quarto di Palo".

Dal 01/09/2015 è stato accorpato il plesso di scuola dell'infanzia "C. Collodi". Detti plessi sono dislocati in diversi quartieri della città ed alcuni di essi ubicati in zone in continua espansione.

I plessi della **scuola dell'Infanzia** sono :

n **"Maria Montessori"**, ubicato in zona periferico-residenziale, in contrada Martinelli, ospita n. 9 sezioni di scuola dell'Infanzia e n. 1 sezione Primavera. L'edificio sorge su un unico livello, esternamente dotato di ampio giardino alberato, dove i bambini hanno la possibilità di giocare, fare esperienze, osservare e creare momenti di libera aggregazione.

n La **"Sezione Primavera"** è attiva presso la Scuola dell'Infanzia "Maria



Montessori". Si configura come servizio socio-educativo integrativo alle attuali strutture presenti nel territorio; accoglie bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi seguiti da educatrici; si caratterizza come un insieme di opportunità educative atte a favorire, in piena collaborazione con le famiglie ed il territorio, un armonico ed equilibrato sviluppo fisico e psichico dei bambini in stretta continuità educativa con la Scuola dell'Infanzia

n " **Carlo Collodi**", ubicato in zona periferica, in Via Pietro I Normanno, ospita n. 5 sezioni di scuola dell'Infanzia. Anche questo edificio sorge su un unico livello, esternamente dotato di ampio giardino alberato, dove i bambini hanno la possibilità di giocare, fare esperienze, osservare e creare momenti di libera aggregazione.

**Plesso "Aldo Moro"**, ubicato in Piazzale Antonio Mariano, è la sede degli uffici di presidenza e di segreteria. L'edificio accoglie al suo interno tutte le classi della **Scuola Primaria** di appartenenza dell'Istituto (n. 33 classi a tempo normale, n. 5 classi a tempo pieno), in quanto il plesso storico "R. Jannuzzi" è chiuso per inagibilità, in seguito all'evento sismico del 2002 e alla successiva ordinanza sindacale n. 368 del 6 Novembre 2002. Lo stesso plesso ospita anche n. 2 classi di **Scuola Secondaria di I grado**.

**Plesso "Monsignor Di Donna"**, ubicato in via Gondar, è la sede principale della **Scuola Secondaria di I grado** con n. 12 classi (n. 9 a tempo normale, n. 3 classi a tempo prolungato).

Il Centro Medico - Psico - Pedagogico "**A. Quarto di Palo**" ospita, in convenzione con l'Amministrazione scolastica, n. 2 pluriclassi di **scuola Primaria** frequentate da minori in età di obbligo scolastico caratterizzati da significativa compromissione delle autonomie funzionali, declinate in quadri clinici particolarmente complessi (grave disabilità fisica e/o neuropsichica e/o sensoriale), talora anche associati a condizioni multidimensionale integrata e continuativa.

**ALLEGATI:**

FOTO PLESSI.pdf

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Teatro	1
	Auditorium	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

## Approfondimento

All'interno dei diversi plessi dell'Istituzione scolastica sono funzionanti:

- biblioteca per gli alunni
- la biblioteca magistrale
- laboratorio di musica e teatro
- il laboratorio scientifico
- laboratorio linguistico
- laboratorio di informatica
- aula atelier creativi
- aula terapia specialistica (logopedia, terapia funzionale)
- palestra, pista di atletica, campo sportivo polifunzionale esterno
- palestra per attività coreutiche ed espressive
- mensa
- aula medica adibita ad isolamento (in caso di persona con febbre e/o sintomi di infezione respiratoria)
- giardino esterno con campo didattico e a vigneto

L' Istituzione scolastica è fornita di collegamento Internet - Sito WEB per:

- ∅ - rendere la scuola visibile nel mondo Internet;
- ∅ - permettere l'accesso alle risorse informative dell'istituto da parte degli utenti;
- ∅ - innovare la didattica e renderla interattiva.

**RISORSE PROFESSIONALI**



Docenti	136
Personale ATA	24



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

<b>VISION</b>	<b>MISSION</b>
<p><i>Formare l'uomo ed il futuro cittadino responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Star bene a scuola proponendo una didattica ludica secondo la quale "Giocando s'impara".</i></p>	<p><i>Favorire il pieno sviluppo della persona umana e delle sue competenze sociali e culturali.</i></p> <p><i>Creare una scuola attraente che:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>insegni a vivere</i></li> <li>• <i>educhi alla pace</i></li> <li>• <i>motivi ad apprendere</i></li> <li>• <i>favorisca il successo formativo e scolastico di ogni alunno</i></li> <li>• <i>garantisca l'inclusione e le pari opportunità</i></li> </ul>

*Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende: al centro del processo educativo vi è la "Persona studente" che cresce e si forma con la sua individualità, con tutti i suoi aspetti (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali) e con la rete di relazioni che lo legano alle famiglie e ai suoi diversi ambiti sociali, regionali ed etnici, così come sancito all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea.*

*La scuola si propone di:*



- ∅ favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi – pedagogici - didattici prescritti dalle Indicazioni per il Curricolo 2012 per la Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione, dai Nuovi Scenari 2018, dalle Competenze Chiave Europee;*
- ∅ promuovere il successo formativo e scolastico, prevenendo e recuperando fenomeni di dispersione scolastica e di abbandono;*
- ∅ garantire a tutti pari opportunità educativo – formative, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;*
- ∅ favorire un processo formativo unitario attraverso percorsi collegati tra i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria Primo Grado;*
- ∅ valorizzare ed utilizzare al meglio non solo le risorse professionali interne, ma anche le molteplici risorse esistenti sul territorio, interagendo con reti di scuole, enti locali, organizzazioni culturali e sociali, società sportive, parrocchie, allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato che non sia limitato alle sole attività curricolari, ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Sviluppo delle competenze in lingua inglese degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado. Migliorare i criteri di formazione delle classi.

**Traguardi**



Incrementare le valutazioni degli alunni in lingua inglese. Ridurre la variabilità tra le classi.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze in lingua inglese degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado. Migliorare i criteri di formazione delle classi.

#### **Traguardi**

Aumentare la percentuale di alunni collocati nel livello A2 in lingua inglese avvicinandola alle medie di riferimento. Ridurre la variabilità tra le classi.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze di Comunicazione nella lingua Inglese per gli alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado.

#### **Traguardi**

Migliorare il livello di padronanza della Lingua Inglese.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La scuola si propone di:

- Ø - favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi – pedagogici - didattici prescritti dalle Indicazioni per il Curricolo 2012 per la Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione, dai Nuovi Scenari 2018, dalle Competenze Chiave Europee;
- Ø - promuovere il successo formativo e scolastico, prevenendo e recuperando fenomeni di dispersione scolastica e di abbandono;
- Ø - garantire a tutti pari opportunità educativo – formative, rispettandone i tempi



e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;

- Ø - favorire un processo formativo unitario attraverso percorsi collegati tra i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria Primo Grado;
- Ø - valorizzare ed utilizzare al meglio non solo le risorse professionali interne, ma anche le molteplici risorse esistenti sul territorio, interagendo con reti di scuole, enti locali, organizzazioni culturali e sociali, società sportive, parrocchie, allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato che non sia limitato alle sole attività curricolari, ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio





degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE DEGLI ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

#### Descrizione Percorso

Realizzare progetti di più ampia durata atti a favorire lo sviluppo delle competenze in lingua inglese e volti a promuovere una cittadinanza attiva, consapevole e partecipata.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Favorire progetti di maggiore durata volti a sviluppare le competenze in Lingua Inglese.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze di Comunicazione nella lingua Inglese per gli alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: P.O.N. PER LE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Consulenti esterni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO ERASMUS + "MUSIC UNITES, ART INSPIRES"**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti



❖ **MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE DEI DOCENTI**

**Descrizione Percorso**

Attivazione di corsi in lingua inglese per il conseguimento delle relative certificazioni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Aumentare il numero dei docenti con certificazioni linguistiche nei tre ordini di scuola attraverso l'attivazione di corsi di formazioni per lo sviluppo delle relative competenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppo delle competenze in lingua inglese degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado. Migliorare i criteri di formazione delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sviluppo delle competenze in lingua inglese degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado. Migliorare i criteri di formazione delle classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze di Comunicazione nella lingua Inglese per gli alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/12/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

**Risultati Attesi**

Conseguimento certificazione linguistica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ERASMUS PLUS - CALL 2019 - KA2 "MUSIC UNITES, ART INSPIRES"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Docenti

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE

#### ***Valutazione delle competenze***

L'Istituto Comprensivo "Jannuzzi- Mons. Di Donna", dopo aver aderito alla sperimentazione prevista dalla circolare ministeriale del 13 febbraio 2015 concernente l'Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di Certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione", adotta i modelli di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE in allegato, in riferimento a quanto riportato nell'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017.

**Prove comuni per competenze:**



Negli ultimi anni si è ritenuto opportuno somministrare **prove comuni per competenze per classi parallele della Scuola Primaria e Secondaria di I grado**. Nel collegio docenti, nelle riunioni di dipartimento si discutono e condividono i principi della progettazione e valutazione e si concordano griglie di valutazione condivise, appositamente approntate per la correzione di tali verifiche. Queste ultime prevedono sempre delle prove progettate nell'ottica della valutazione per competenze.

Nell'ottica della prevenzione agli insuccessi scolastici, a partire dalla **Scuola dell'Infanzia** sono previste già prove standardizzate, utili ad evidenziare le peculiarità di ciascun bambino. Nella scuola dell'Infanzia le prove comuni riguardano prerequisiti di riferimento ai diversi campi di esperienza, evidenziando le abilità acquisite da ciascun bambino.

I livelli di competenza sono, per i tre ordini di scuola, i seguenti:

- A. Avanzato (9-10)
- B. Intermedio (8)
- C. Base (7)
- D. Iniziale (6)
- E. Recupero (5)( tranne scuola d'Infanzia)

**ALLEGATI:**

CERTIFICAZIONE COMPETENZE.pdf

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

### **ATELIER CREATIVO**

Il nostro Istituto Comprensivo sperimenta nella pratica quotidiana l'uso della didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare.

Il nuovo allestimento di un Atelier Creativo ci ha consentito di realizzare in modo funzionale uno spazio innovativo flessibile, trasversale, ad alto contenuto didattico; un ambiente di apprendimento in cui gli alunni possano esprimere le



loro potenzialità creative e innovative, lavorando con i nuovi linguaggi e dispositivi multimediali. Gli alunni coinvolti potranno vivere l'Atelier come luogo per avviare nuove esperienze di didattica laboratoriale, sperimentando manualità, artigianato, creatività e nuove tecnologie.

Il laboratorio è stato attrezzato con plotter, stampante 3D, forno per ceramica, tornio elettrico e torni manuali.

#### **LETTURA A CIELO APERTO**

Progetto di riqualificazione degli spazi interni/esterni della scuola con valenza didattica sul piano delle materie letterarie e sul piano della socializzazione.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MARIA MONTESSORI	BAAA86401G
"COLLODI"	BAAA86402L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di  
conoscenza;

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IANNUZZI - 6 CD ANDRIA	BAEE86401R
MONS.DI DONNA 6 CD ANDRIA	BAEE86402T
ALDO MORO - 6 CD ANDRIA	BAEE86403V

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**



ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MONS DI DONNA	BAMM86401Q

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Approfondimento

Nello svolgimento dell'attività educativa per il perseguimento degli obiettivi stabiliti dalle Indicazioni ministeriali vigenti, si favorirà lo sviluppo di una **coscienza ambientalista** e critica aperta alla **tolleranza, all'accoglienza, alla pace ed alla legalità** mirando, per ciascuna classe, al raggiungimento degli obiettivi concordati mediante l'uso di adeguati metodi, mezzi, strumenti,

progetti attuati nei tempi scolastici ed extrascolastici e con il miglior utilizzo di tutte le componenti presenti sul territorio.

La scuola, inoltre, riconosce il valore formativo di attività musicali (strumentali e vocali) motorie e coreutiche assicurando all'interno del curricolo tempi e spazi laboratoriali per la pratica delle stesse.

Per l'ampliamento dell'offerta formativa, la scuola si riserva la possibilità di organizzare attività con l'utilizzo di esperti esterni.

#### FINALITÀ EDUCATIVE

Nei diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo la pratica educativa farà sempre riferimento ai seguenti indicatori:

rispetto dell'unità psico- fisica dell'alunno per favorire uno sviluppo integrale della persona

atteggiamento di ricerca per favorire l'acquisizione di strumenti idonei a costruire un'interpretazione personale e critica del mondo e della realtà

educazione alla tolleranza e alla convivenza democratica per favorire la formazione di personalità aperte al confronto, sensibili ai problemi dell'integrazione, al rispetto delle diversità, alla solidarietà

educazione all'impegno ed alla responsabilità per favorire la formazione di personalità libere, ma capaci di rispettare se stessi e gli altri e di portare a termine gli impegni assunti

promozione della cooperazione per favorire la maturazione di

atteggiamenti collaborativi all'interno della sezione/classe e, in senso più lato, a sviluppare la consapevolezza che la collaborazione è uno strumento essenziale per consolidare e potenziare conoscenze ed esperienze.

Le finalità e gli obiettivi sopra elencati saranno perseguiti attraverso la pratica quotidiana della vita di sezione/classe, in particolare i docenti promuoveranno un clima di lavoro idoneo a sviluppare:

∅ *il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente*

∅ *l'accettazione degli altri*

∅ *la presa di coscienza delle norme*

∅ *un atteggiamento positivo*

∅ *l'autonomia personale*

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**MARIA MONTESSORI BAAA86401G**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**"COLLODI" BAAA86402L**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**IANNUZZI - 6 CD ANDRIA BAEE86401R**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**MONS.DI DONNA 6 CD ANDRIA BAEE86402T**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**ALDO MORO - 6 CD ANDRIA BAEE86403V**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**MONS DI DONNA BAMB86401Q**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Con la legge n. 92/2019 viene introdotto nella scuola l'insegnamento trasversale dell'**Educazione Civica**. Come riportato nelle Linee Guida, all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, organizzate in Unità di Apprendimento interdisciplinari e svolte dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione.

## Approfondimento

### TEMPO SCUOLA

Al fine di consentire il distanziamento ed evitare assembramenti, è stata regolamentata l'organizzazione dell'ingresso e dell'uscita degli alunni attraverso orari scaglionati ed accessi alternativi (come riportato nel Regolamento protocollo Covid, "Disposizioni relative alle modalità di ingresso e di uscita")

Orario di servizio docenti:

- ü SCUOLA DELL' INFANZIA 25 ore settimanali
- ü SCUOLA PRIMARIA 24 ore settimanali ( 22 ore di insegnamento - 2 ore di progettazione dell'attività didattica)
- ü SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 18 ore settimanali

### Scuola Primaria

Nel rispetto della normativa e in base all'autonomia, l'assegnazione dei docenti alle classi risulta la seguente:

- 2-3 docenti (con orario diversificato);

- 1 docente di religione (se non di competenza di un titolare);
- 1 docente di inglese (se non di competenza di un titolare in possesso dei requisiti).

Le ore di contemporaneità vengono utilizzate per:

per la sostituzione dei colleghi assenti per brevi periodi, al fine di evitare il più possibile di suddividere gli allievi nelle altre classi;  
ore programmate per le attività di recupero per alunni con Bisogni Educativi Speciali, di approfondimento, per attività alternative alla religione cattolica di individualizzazione dell'insegnamento o per i laboratori.

### **Scuola secondaria di I grado**

Il tempo scuola è costituito da n. 30 ore (classi a t. n.) e n. 36 ore (classi a t. p.) curricolari settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **NOME SCUOLA**

I.C. "IANNUZZI-MONS. DI DONNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Al fine di garantire l'obiettivo istituzionale della prima alfabetizzazione culturale, nell'ottica del diritto allo studio di tutti gli alunni, della valorizzazione delle attitudini individuali, del riconoscimento e del rispetto dei diversi stili e ritmi d'apprendimento,



L'ISTITUTO COMPRENSIVO "JANNUZZI - DI DONNA" opera scelte pedagogiche e didattiche inquadrare all'interno di un progetto unitario di formazione dell'individuo. All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti redigono la progettazione degli interventi didattici per ciascuna disciplina nei vari ordini di scuola, in riferimento ai TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze e agli OBIETTIVI di Apprendimento presenti nel CURRICOLO D'ISTITUTO.

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale alle altre discipline, diventa obbligatorio in tutti gli ordini di scuola, a partire da quella d'Infanzia. La finalità è quella di "contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". (art. 1) Tutte le discipline concorrono a definire il curricolo di Istituto di Educazione Civica, definendone traguardi ed obiettivi da perseguire.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED. CIVICA.PDF

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

"Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto" (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012). Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'Istituto Comprensivo JANNUZZI-DI DONNA, ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il Curricolo d'Istituto Verticale rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF



### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e per l'intero percorso scolastico, gli allievi sono chiamati a utilizzare competenze e saperi, associati alle diverse materie, in situazioni definite, contestualizzate e ricalcate su esperienze che si possono presentare nella vita di tutti i giorni. Il nostro Istituto Comprensivo elabora Compiti di Realtà Interdisciplinari per sezioni e classi parallele, tesi a valutare il raggiungimento delle competenze trasversali. Nello specifico, il compito di realtà: propone compiti che ci si trova ad affrontare nel mondo reale, sia personale che professionale; pone problemi complessi, adeguati ovviamente all'età dello studente, ma aperti a diverse interpretazioni, risposte e scelte; non ha mai una risoluzione unica e definitiva, ma può essere svolto da diverse prospettive e punti di vista; non si può risolvere con poco tempo: solitamente vengono associati a ogni compito giorni o settimane; è pensato per essere svolto in gruppo, quindi uno dei requisiti fondamentali per la risoluzione è la collaborazione; adotta una prospettiva multidisciplinare: non si tratta di mettere in campo conoscenze di una sola materia, ma di saper selezionare le informazioni e ragionare in modo completo e critico; avrà un prodotto finale, che verrà valutato dagli insegnanti.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO COMPETENZE DI ITALIANO, MATEMATICA, LINGUE STRANIERE**

Lettura, comprensione ed analisi di varie tipologie testuali, lavori di gruppo, giochi linguistici, laboratori artistico-espressivi (Italiano). Esercizi guidati di crescente difficoltà, attività guidate per la comprensione e risoluzione di problemi logici, esercizi di rafforzamento del calcolo ed uso di proprietà, giochi matematici (Matematica). Ascolto e comprensione, lettura e traduzione di testi, canzoni e articoli di interesse socio-culturale, uso di conversazione, canzoni, modi di dire, frasi idiomatiche, immagini, giochi di ruolo, giochi linguistici, schede didattiche (Lingua Inglese)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consentire agli studenti di Scuola Sec. di I grado ammessi all'a.s. 2020/2021 con un Piano d'Apprendimento Individualizzato di recuperare le abilità e le competenze non

ancora raggiunte durante il precedente anno scolastico. - Consolidare e potenziare le competenze degli alunni di Scuola Primaria e di Scuola Sec. di I grado

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **RALLY DI MATEMATICA**

Il Rally matematico transalpino (RMT) è un confronto fra classi, dalla terza elementare al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado, nell'ambito della risoluzione di problemi di matematica: gli alunni vengono motivati a ricercare soluzioni, inventare strategie, fare tentativi, verificare e giustificare la soluzione.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

❖ **PROGETTO CORO "NOTE LILLA"**

Laboratorio di canto corale rivolto agli alunni della scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ed incisione CD musicale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO AMBIENTE: CAMPO A VIGNETO, FESTA DELL'ALBERO.**

Lettura di testi giornalistici, narrativi e poetici, attività laboratoriali all'aperto, attività manipolativo-espressive.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO (ALBO SCUOLE)**

Raccolta e rielaborazione di testi, fotografie, disegni e immagini prodotti dagli alunni di tutte le classi riferiti ai progetti e alle attività più significative svolte durante l'anno scolastico. Il giornalino viene pubblicato su Albo Scuole.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO**

Incontri con le scuole Secondarie di II grado, screening orientativo con esperti esterni, attività laboratoriali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO CONTINUITA'**

Attività di accoglienza rivolta ai genitori e agli alunni delle classi "ponte", giornate di "scuola aperta" per i bambini che si iscriveranno alla scuola Primaria, attività laboratoriali per presentare le nuove discipline agli alunni delle classi quinte.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **PROGETTO MUSICO-TEATRALE**

Lecture e animazione di un copione, prove corali, studio delle coreografie, uso del linguaggio musicale e corporeo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO LEGALITA'**

Il progetto si articola in varie attività, a seconda della classe di appartenenza degli alunni, volte tutte a promuovere e far crescere la cultura della legalità: attività di ascolto, lettura e produzione, visione di film e documentari, ricerca-azione sul territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **SPORT DI CLASSE**

Attività propedeutiche allo sport, giochi invernali, primaverili e di fine anno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **CAMPIONATI STUDENTESCHI**

Pallavolo - pallacanestro - atletica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO EIPASS**

Utilizzo del computer e di internet per attività trasversali a tutte le discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **REGIONE IN MOVIMENTO**

Attività propedeutiche allo sport.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROGETTO NATALE**

Laboratori manipolativo-creativi e musico-espressivi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ IL GUSTO DEL LEGGERE**

Incontri con l'autore, animazione alla lettura prestito libri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROGETTO L2 LINGUA INGLESE**

Gioco simbolico, gioco mimico-gestuale, psicomotorio, grafico-pittorico, riordino di sequenze, verbalizzazione (alunni scuola d'Infanzia).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ ERASMUS PLUS - CALL 2019 - KA2 "MUSIC UNITES, ART INSPIRES"**

Scambi linguistici e culturali, mobilità di alunni ed insegnanti della Scuola Secondaria di I grado presso scuole partner in altri Paesi europei.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROMOZIONE DELLA PRATICA SPORTIVA**

Campus estivo e invernale per la promozione dell'apprendimento delle discipline sportive nelle loro diverse espressioni, attraverso percorsi che utilizzano il linguaggio

corporeo e l'educazione fisica quali strumenti di mediazione tra pari, di inclusione e di sviluppo delle competenze sociali e della cittadinanza attiva.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ SCAMBI LINGUISTICI E CULTURALI**

Soggiorno di studio all'estero per integrare ed approfondire lo studio scolastico, imparando ad usare in modo efficace una lingua straniera in un contesto autentico.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO CARNEVALE**

Laboratori manipolativo-creativi e musico-espressivi, coreografie gruppi mascherati.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PROGETTO "FIERA D'APRILE"**

Partecipazione degli alunni dei tre ordini di scuola alla manifestazione promossa dal Comune di Andria per approfondire la conoscenza della storia e delle tradizioni locali.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**❖ GIOCHI MATEMATICI DEL PRISTEM**

L'attività è promossa dal centro di Ricerca dell'Università Bocconi e prevede la partecipazione di alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado a due gare: Giochi

d'Autunno e Campionati Internazionali di Giochi Matematici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **PROGETTO SCACCHI**

Percorso finalizzato a migliorare e approfondire nei ragazzi la tecnica del gioco, potenziando le capacità di attenzione e concentrazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **EMOZIONI SOTTO LE STELLE**

Rassegna di musica, teatro, danza, sport e mostre, volta a valorizzare le competenze maturate dagli alunni nel corso dell'anno scolastico. La rassegna si svolge a fine anno scolastico, nel mese di giugno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Personale interno in collaborazione di esperti esterni.

❖ **PERCORSI DI SCRITTURA CREATIVA**

Laboratori di scrittura rivolti agli alunni dei diversi ordini di scuola, atti a stimolare la creatività letteraria attraverso un uso consapevole dei linguaggi espressivi, per la realizzazione di un progetto editoriale unitario.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **LOGICA...MENTE**



Il progetto ha l'obiettivo di guidare i bambini della scuola d'Infanzia a riflettere sui testi, a comprenderne il significato e il compito, a pianificare la soluzione e ricontrollare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ P.O.N. - "PONIAMOCI AL CENTRO"**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020. Avviso pubblico n.4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione Moduli previsti: “DO – RE – MI – FA...CCIAMO CORO - 1” alunni Scuola Primaria “DO – RE – MI – FA...CCIAMO CORO - 2” alunni Scuola Sec. di I grado "DAL TESTO ALLA SCENA" - alunni Scuola Primaria “ENGLISH IS MY FUTURE - 1” - alunni Scuola Primaria “ENGLISH IS MY FUTURE - 2” - alunni Scuola Secondaria di I grado “GENERAZIONI CONNESSE - 1” - alunni Scuola Primaria “GENERAZIONI CONNESSE - 2” - alunni Scuola Sec. di I grado “ECONOMIA E FINANZA TRA I BANCHI” - alunni Scuola Sec. di I grado “NOI vs BULLISMO” - alunni Scuola Primaria e Sec. di I grado

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Progetto finalizzato alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno alle studentesse e agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ P.O.N. - "RINASCITA EDUCATIVA"**

P.O.N. “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico n. 26502 del 06/08/2019 – FDRPOC – Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa “Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità”. Articolazione moduli: - TUTTI IN SCENA alunni scuola Primaria – MILLE VOCI, UNA VOCE alunni scuola Primaria – A-MARE IL MARE: PLASTICFREE 1



scuola PRIMARIA – A-MARE IL MARE: PLASTICFREE 2 alunni scuola Secondaria di I grado – UNITI CONTRO IL BULLISMO alunni scuola Secondaria di I grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze chiave degli allievi, mediante azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **P.O.N. "NOI AL CENTRO"**

P.O.N. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità "Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covidi-19". Articolazione moduli: - SPORT E SALUTE alunni scuola Primaria – ARTE È alunni scuola Primaria – CERAMICANDO alunni scuola media.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze di base degli allievi e ridurre il divario digitale, nonché promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **P.O.N. "POTENZIA-MENTE"**

P.O.N. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità "Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza

Covidi-19". Articolazione moduli: - SCRITTURA CREATIVA 1 alunni scuola Primaria - SCRITTURA CREATIVA 2 alunni scuola Primaria - SCRITTURA CREATIVA 3 alunni scuola Primaria - SCRITTURA CREATIVA 4 alunni scuola Primaria - SCRITTURA CREATIVA 5 alunni scuola Primaria - ENGLISH TIME 1 alunni scuola Primaria - ENGLISH TIME 2 alunni scuola Primaria - ENGLISH TIME 3 alunni scuola Primaria - ENGLISH TIME 4 alunni scuola Secondaria di I grado - ENGLISH TIME 5 alunni scuola Secondaria di I grado - ROBOTICA CREATIVA alunni scuola Secondaria di I grado - CITTADINANZA ATTIVA alunni scuola Secondaria di I grado - IL CONFRONTO È CRESCITA alunni scuola Secondaria di I grado - TESORI E TALENTI alunni scuola Primaria - ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO alunni scuola Primaria - IO VALGO alunni scuola Secondaria di I grado - FAIR PLAY alunni scuola Secondaria di I grado

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze di base degli allievi e ridurre il divario digitale, nonché promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

#### **❖ STUDIO IN PUGLIA**

Percorso sull'inclusione degli alunni stranieri attraverso performance coreutico-musicali, rivolto alla scuola primaria e secondaria di I grado.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **❖ STUPOR MUNDI**

Progetto e performance coreutico-musicale sulla vita di Federico II di Svevia, rivolto agli alunni e alle alunne di scuola secondaria di I grado.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **❖ PICCOLI EROI A SCUOLA**

Progetto per lo sport nella scuola dell'Infanzia

#### **❖ SCUOLA ATTIVA KIDS**

Progetto promosso dal Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A.

❖ **SCUOLA ATTIVA JUNIOR**

Progetto nazionale per lo sport nella scuola secondaria di primo grado

❖ **PROMO-SPORT**

Progetto "PROMO-SPORT" ENDAS, Istituti Scolastici e Asd: una rete territoriale a sostegno, attraverso la pratica sportiva, dell'inclusione sociale" finanziato dal Dipartimento dello Sport- Presidenza del Consiglio dei Ministri.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Ambienti per la didattica digitale integrata

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Implementazione del registro elettronico nelle funzioni relative alla didattica a distanza.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

didattica

- Osservatorio per la Scuola Digitale

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MARIA MONTESSORI - BAAA86401G

"COLLODI" - BAAA86402L

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Ambiti di osservazione e valutazione nella SCUOLA D'INFANZIA:

IDENTITA': costruzione del sé, consapevolezza delle proprie caratteristiche, autostima, fiducia.

AUTONOMIA: consapevolezza, capacità operative, controllo emotivo, spirito critico, azioni efficaci e responsabili.

CITTADINANZA, SOCIALITA', RELAZIONE: attenzione alle dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri ed alle diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive.

RISORSE COGNITIVE: elaborazione di conoscenze ed abilità, stile di

apprendimento efficace, attenzione e concentrazione, utilizzo di capacità logiche.

RISORSE ESPRESSIVE: comunicazione e comprensione di messaggi, acquisizione ed elaborazione efficace di informazioni, rappresentazione e codificazione.

Il team docenti in continuità con la Scuola Primaria ha strutturato e si avvale dei seguenti

strumenti:

- Scheda di valutazione per fasce di età
- Scheda di passaggio Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

CITTADINANZA, SOCIALITA', RELAZIONE: attenzione alle dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri ed alle diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In merito all' introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo dei traguardi e degli obiettivi previsti dal curriculum. Il raggiungimento degli stessi sarà valutato secondo la griglia allegata:

**ALLEGATI:** CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'ED.  
CIVICA\_INFANZIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

MONS DI DONNA - BAMM86401Q

**Criteri di valutazione comuni:**

Così come stabilito dalla normativa vigente ( D.LG.VO 62/17), la valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.

La valutazione degli apprendimenti sarà effettuata secondo l' allegato.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SEC. DI I  
GRADO.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento ad una definizione che

non considera solo rispetto delle norme e dei doveri, ma prende in considerazione aspetti di tipo educativo, quali la partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico (Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di Primo Grado, al Regolamento d'Istituto e al Patto di Corresponsabilità sottoscritto dalle famiglie al momento dell'iscrizione.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SEC. DI I GRADO.pdf**

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Criteri di ammissione alla classe successiva nella SCUOLA SEC. di I GRADO:

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe può, tuttavia, non ammettere l'alunno alla classe successiva, tenendo conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti (D.L. n. 62 del 2017, art. 6), fermo restando ulteriori indicazioni ministeriali.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Criteri di ammissione all'esame di STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO:

L'ammissione all'esame di Stato Conclusivo del primo Ciclo è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso all'esame anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe può, tuttavia, non ammettere l'alunno, tenendo conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti (D.L. n. 62 del 2017, art. 6), fermo restando ulteriori indicazioni ministeriali.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62. La valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati nel curriculum di



istituto di Educazione Civica e, per la Scuola Secondaria di I grado, è espressa con una voto in decimi, secondo l'allegato.

**ALLEGATI:** CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'ED.  
CIVICA\_SCUOLA SEC. DI I GRADO.pdf

#### **DESCRIZIONE PROCESSI FORMATIVI-LIVELLO GLOBALE APPRENDIMENTI:**

Secondo quanto espresso nella circolare n. 1865 del 10 ottobre 2017, per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale deve essere integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Per il corrente anno scolastico, il giudizio sarà formulato secondo i seguenti indicatori:

**FREQUENZA** (con assiduità - con regolarità - con qualche discontinuità - in modo discontinuo - saltuariamente)

**SOCIALIZZAZIONE** (è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe - è integrato/a positivamente nella classe - è integrato/a nella classe - ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a - ha difficoltà d'integrazione nel gruppo classe)

**IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** (manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente - manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente - manifesta un impegno adeguato e partecipa - manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione - è scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa)

**METODO DI STUDIO** (organico, riflessivo e critico - organico e riflessivo - efficace - accettabile - approssimativo)

**SITUAZIONE DI PARTENZA** (sicura - adeguata - incerta)

**PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI** (notevoli progressi - regolari progressi - alcuni progressi)

**GRADO DI APPRENDIMENTO** (ottimo=10 - notevole=9 - buono=8 - discreto=7 - sufficiente/nel complesso sufficiente=6 - mediocre=5 - parzialmente lacunoso=4/5)

#### **VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017 "ai fini della validità dell' anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato[...] Spetta al collegio dei docenti stabilire eventuali deroghe per casi eccezionali". Il Collegio dei Docenti delibera di derogare al limite minimo del monte ore di frequenza pari a 3/4 e di portarlo ad 1/2 nei seguenti casi



eccezionali congruamente documentati: motivi di salute , gravi motivi di svantaggio sociale, gravi motivi di svantaggio economico.

**CRITERI PER LA DDI E LA DIDATTICA A DISTANZA:**

Per quanto riguarda la valutazione delle attività didattiche svolte in DDI, si rimanda a quanto riportato nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020/2021.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

IANNUZZI - 6 CD ANDRIA - BAEE86401R

MONS.DI DONNA 6 CD ANDRIA - BAEE86402T

ALDO MORO - 6 CD ANDRIA - BAEE86403V

**Criteri di valutazione comuni:**

Così come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione sia periodica sia finale per la scuola primaria avviene attraverso un giudizio descrittivo.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per aggregare contenuti o processi di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse

fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

#### LE DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione nota è già stata presentata una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o ricorre a risorse reperite spontaneamente ed acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario.

#### LE STRATEGIE PER IL RECUPERO

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando percorsi educativo-didattici per il raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

#### LE VALUTAZIONI SPECIFICHE

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli

obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto dai docenti. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o che presentano bisogni educativi speciali, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

#### LE RUBRICHE VALUTATIVE

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo sono state individuate, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, le rubriche valutative.

Le rubriche valutative sono dei prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento per ogni singola disciplina, articolate in quattro livelli con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, approvate a livello collegiale, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una valutazione chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

#### LA VALUTAZIONE IN ITINERE

I docenti usano il registro elettronico per documentare sintetizzando gli elementi e le evidenze raccolte con una varietà di occasioni di lavoro ai fini della valutazione in itinere. L'attività di documentazione attraverso griglie di rilevazione degli apprendimenti ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

**ALLEGATI:** [\\_Rubriche Valutative\\_Scuola\\_Primary.pdf](#)

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento ad una definizione che non considera solo rispetto delle norme e dei doveri, ma prende in considerazione aspetti di tipo educativo, quali la partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico (Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf**

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62. La valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati nel curricolo di istituto di Educazione Civica e, per la Scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, è espressa con attraverso un giudizio descrittivo.

#### **DESCRIZIONE PROCESSI FORMATIVI-LIVELLO GLOBALE APPRENDIMENTI:**

Secondo quanto espresso nella circolare n. 1865 del 10 ottobre 2017, per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale deve essere integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Per il corrente anno scolastico, il giudizio sarà formulato secondo i seguenti indicatori:

**FREQUENZA** (con assiduità - con regolarità - con qualche discontinuità - in modo discontinuo - saltuariamente)

**SOCIALIZZAZIONE** (è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe - è integrato/a positivamente nella classe - è integrato/a nella classe - ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a - ha difficoltà d'integrazione nel gruppo classe)

**IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** (manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente - manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente - manifesta un impegno adeguato e partecipa - manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione - è scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa)

**METODO DI STUDIO** (organico, riflessivo e critico - organico e riflessivo - efficace - accettabile - approssimativo)

**SITUAZIONE DI PARTENZA** (sicura - adeguata - incerta)

**PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI** (notevoli progressi - regolari progressi - alcuni progressi)

**GRADO DI APPRENDIMENTO** (ottimo=10 - notevole=9 - buono=8 - discreto=7 -

sufficiente/nel complesso sufficiente=6 – mediocre=5 – parzialmente lacunoso=4/5)

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

La scuola formalizza procedure condivise di intervento e realizza numerose iniziative per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso attività laboratoriali, attività per piccolo gruppi, tutoring e peer education. Queste attività, anche attraverso accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva efficace. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e alle riunioni periodiche di monitoraggio dei risultati partecipano gli insegnanti curricolari. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali per i quali i docenti realizzano e aggiornano con regolarità i Piani Didattici Personalizzati. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. A conclusione dell'anno scolastico viene effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

Secondo quanto previsto dalla legge n. 170 del 2010, per favorire una diagnosi precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento e quindi attivare interventi didattici tempestivi sin dalla scuola dell'Infanzia, per gli allievi dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e per gli alunni che anticipano l'inserimento alla Scuola Primaria viene utilizzato il Questionario Osservativo IPDA insieme ad approfondimenti diagnostici pedagogici clinici.

### PROCEDURA PER LA STESURA DEI PDP



1. I genitori dell'alunna/o consegnano a scuola copia della relazione clinica ricevuta dagli specialisti.
2. L'ufficio protocollo della segreteria provvede a protocollarla e a farla visionare dal Dirigente Scolastico.
3. Il Dirigente Scolastico destina la relazione al referente d'istituto e agli insegnanti interessati.
4. Il Team docenti/Consiglio di Classe provvede alla stesura del Piano Didattico Personalizzato.
5. La famiglia viene convocata dal coordinatore di classe per la discussione/confronto del documento, accompagnata eventualmente da altri operatori esterni che seguono l'alunno (doposcuolista, logoterapista, ecc. ...).
6. Il documento, redatto in triplice copia, viene firmato dai genitori, dal Team docenti/Consiglio di Classe e dal Dirigente Scolastico.
7. Una copia del PDP viene consegnata alla famiglia, una viene inserita nel fascicolo personale dell'alunna/o, una viene allegata al registro di classe/registo dei verbali.

## **Recupero e potenziamento**

La scuola organizza attività di recupero per gruppi di livello all'interno delle classi e corsi di recupero pomeridiani per rispondere alle esigenze degli alunni che manifestano maggiori difficoltà di apprendimento in italiano, matematica e lingue straniere. La scuola organizza attività di potenziamento per gruppi di livello all'interno delle classi e corsi di potenziamento pomeridiani per favorire gli studenti con particolari attitudini disciplinari. Nel tempo prolungato della Scuola Secondaria di I Grado le attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello all'interno delle

classi sono calendarizzate in orario curricolare con cadenza settimanale. I risultati delle attività sono monitorati e valutati periodicamente nei consigli di classe/interclasse.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Al fine di garantire un processo globale attento alle potenzialità, alle risorse e al contesto di ciascun alunno, verrà predisposto il Piano Educativo Individualizzato sulla base della classificazione ICF. Nello specifico, sarà descritta: una sezione relativa ai dati personali e al percorso di istruzione; una sezione relativa ai fattori contestuali personali (stile attributivo, senso di autoefficacia e di autostima, sfera emozionale, motivazione e comportamenti-problema); una sezione dedicata alla pianificazione del percorso educativo e didattico in riferimento a ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE, COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE, METODOLOGIE E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti di Consiglio di classe - Unità di Valutazione Multidisciplinare - Genitori o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia assume un ruolo fondamentale per la condivisione del Piano, poiché informa gli altri soggetti coinvolti circa l'ambiente sociale e comportamentale in cui gli alunni vivono.

**Modalità di rapporto**

**scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia  
 dell'età evolutiva  
 Coinvolgimento in progetti di inclusione  
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità  
 educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione è in stretta correlazione al PEI. Pertanto la non ammissione avrà carattere eccezionale e preventivamente concordata in sede GLH operativo. Per l'attribuzione della valutazione numerica valgono i criteri seguenti: 10 - 9 Eccellente grado di partecipazione alla vita scolastica e obiettivi PEI pienamente raggiunti 8 Soddisfacente raggiungimento obiettivi previsti dal PEI 7 Sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI 6 Raggiungimento obiettivi minimi previsti dal PEI

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La continuità dei processi educativi rappresenta una condizione essenziale per assicurare agli alunni un positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria. Nel concreto per garantire la continuità dei processi educativi, l'Istituto Comprensivo "Jannuzzi - Di Donna" realizza le seguenti iniziative: □incontri tra gli alunni delle classi-ponte per una prima conoscenza dell'ambiente, dell'organizzazione, delle strutture □progettazione di percorsi didattici sequenziali □organizzazione di "giornate di accoglienza" □realizzazione di progetti d'arricchimento articolati nell'ottica della continuità e organizzati per gruppi misti di alunni provenienti dai diversi ordini di scuola

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata 2020-2021 dell'I. C. "Jannuzzi - Mons. Di Donna", adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da Covid-19.



**ALLEGATI:**

Link Piano Didattica Digitale Integrata.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p><b>1° COLLABORATORE:</b> • Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento. • È responsabile della sede centrale. • Coordina le sostituzioni, i permessi, i recuperi, le ore eccedenti dei docenti della Scuola Primaria. • Organizza l'attività dei docenti della Scuola Primaria relativamente a orario e calendario impegni. • Collabora alla formazione delle classi, degli organici e cattedre docenti della Scuola Primaria: • È responsabile delle comunicazioni scuola famiglia. • Firma con specifica delega in assenza del DS. • Esercita funzioni gestionali ordinarie generali relative a: -rapporti con il collegio dei docenti -rapporti con l'ufficio di segreteria -rapporti con i plessi/sedi staccate -contatti e ricevimento di rappresentanti di istituzioni esterne. • Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti. • Provvede alla sostituzione dei colleghi assenti della Scuola Primaria. • Riceve i genitori per</p>	2
----------------------	---	---



	<p>particolari situazioni o problematiche emergenti e poi riferirne al DS. 2° COLLABORATORE • Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento. • È responsabile della sede centrale. • Affianca il DS nella situazione di rappresentanza della scuola e nelle relazioni interistituzionali. • Collabora con il DS per facilitare la comunicazione interna ed esterna (disposizioni, circolari per il personale, comunicazioni per le famiglie...).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercita funzioni gestionali ordinarie generali relative a: -rapporti con il collegio dei docenti -rapporti con l'ufficio di segreteria -rapporti con i plessi/sedi staccate -contatti e ricevimento di rappresentanti di istituzioni esterne.</li><li>• Provvede all'organizzazione dell'orario e alla gestione del Registro Elettronico della Scuola Primaria.</li><li>• Riceve i genitori per particolari situazioni o problematiche emergenti e poi riferirne al DS.</li></ul>	
Funzione strumentale	<p>AREA F/1 GESTIONE GENERALE DEL PTOF 1. Coordinamento nel processo di realizzazione, revisione e verifica delle attività del PTOF (Sc. Infanzia – Sc. Primaria – Sc. Secondaria di I grado) 2. Progettazione delle attività formative per docenti ed alunni 3. Coordinamento dei dipartimenti disciplinari 4. Curricolo verticale 5. Biblioteca Scolastica – Biblioteca in rete (Sc. Primaria – Sc. Secondaria di I grado) 6. Progetti Lettura (Sc. Primaria – Sc. Secondaria di I grado) AREA F/2 VALUTAZIONE 1. Coordinamento attività monitorate dall'Invalsi 2. Customer</p>	8



	<p>satisfaction (Valutazione d'Istituto) 3.          Certificazione delle competenze 4.          Coordinamento stesura Rapporto di Auto Valutazione e Piano di miglioramento AREA F/3 SERVIZIO AGLI ALUNNI E INTEGRAZIONE/INCLUSIONE SCOLASTICA 1. Organizzazione e monitoraggio del servizio di assistenza specialistica scolastica; 2. Coordinamento incontri con l'èquipe multidisciplinare della ASL e il servizio di assistenza scolastica specialistica (ATI) 3. Prevenzione del disagio e lotta alla dispersione scolastica 4. Coordinamento progetti di inclusione / BES - DSA Area F/4 PROGETTI E RAPPORTI CON IL TERRITORIO 1. Coordinamento e organizzazione dei Progetti curriculari ed extracurriculari 2. Raccolta, diffusione e archiviazione dei progetti, degli eventi e dei prodotti finali 3. Viaggi e visite di istruzione 4. Comunicazione e rapporti con il Territorio</p>	
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>COORDINATORE dei plessi: Scuole Infanzia "M. Montessori" e "C. Collodi"; Scuola Primaria "Aldo Moro"; Scuola Sec. di I grado "Monsignor Di Donna"; Scuola Speciale "A. Quarto Di Palo" • Rappresenta il dirigente scolastico nel plesso • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie • Cura l'applicazione/controllo delle circolari e del rispetto della normativa scolastica vigente • Cura lo svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio • Predisporre la sostituzione di docenti per assenze brevi • Cura i rapporti con il personale docente e non docente per tutti i</p>	<p>5</p>



	problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo informandone il D.S.	
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue il processo di digitalizzazione della scuola.</li> <li>• Organizza attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.); lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti.</li> <li>• Supporta e accompagna l'innovazione didattica nella istituzione scolastica.</li> </ul>	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Le ore di potenziamento saranno utilizzate per la creazione	1



	<p>della nuova sezione.                  Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	
--	---	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Le ore di potenziamento saranno utilizzate a supporto dell'attività didattica e per supplenze brevi.</p> <p>Un'ulteriore unità è stata assegnata alla scuola primaria, come organico aggiuntivo previsto dal Governo per l'anno scolastico 2020/21 atto a fronteggiare l'emergenza coronavirus nelle scuole (Legge n. 77/2020, art. 231)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO,	Ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge	1





<b>STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Le ore di potenziamento saranno utilizzate a supporto dell'attività didattica. Per l'anno scolastico 2021/22, il Governo ha previsto un ulteriore organico aggiuntivo, atto a fronteggiare l'emergenza coronavirus nelle scuole ( Legge n. 77/2020, art. 231): l'incarico temporaneo è stato assegnato a n. 3 docenti delle classi di concorso AB25, A060, A049.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
---	--	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi-contabile ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di Coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle</p>
--	--



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di natura tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle Istituzioni Scolastiche. Il DSGA si avvale, della flessibilità oraria, in caso di necessità organizzative d'ufficio e previa comunicazione al Dirigente Scolastico.</p>
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Modulistica da sito scolastico
- Invio circolari attraverso posta elettronica

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ C.I.S.A. - COMUNITÀ ISTITUZIONI SCOLASTICHE ANDRIESI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>

**❖ C.I.S.A. - COMUNITÀ ISTITUZIONI SCOLASTICHE ANDRIESI**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**❖ UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**❖ RETE SCUOLE AMBITO 8**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
--	--

**❖ RETE SCUOLE AMBITO 8**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ CORSO DI FORMAZIONE ALLA SICUREZZA**

Corso di Formazione/Aggiornamento per i lavoratori alla Sicurezza Corso di Formazione/aggiornamento per Addetti Antincendio Corso di Formazione/aggiornamento per Addetti Primo Soccorso Corso di Formazione RLS.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO DI FORMAZIONE SUL NUOVO MODELLO PEI**

Nuova modalità stesura PEI su base ICF



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO: CONOSCENZA E PREVENZIONE**

Il corso mira a far acquisire ai docenti informazioni utili alla prevenzione del fenomeno e a promuovere strategie preventive, utili ad arginare comportamenti a rischio.

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLE PIATTAFORME DI E-LEARNING E SULL'USO DI SOFTWARE PER LA DIDATTICA**

Il corso consentirà ai docenti di acquisire conoscenze e approfondire strumenti e metodologie per l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

❖ **EDUCAZIONE CIVICA ATTRAVERSO LA DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE**

Il corso di formazione intende fornire una conoscenza specifica della lingua inglese per sviluppare e potenziare le competenze linguistico-comunicative del personale docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

❖ **CORSO DI FORMAZIONE IN EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (L.92/2019)**

Il corso, rivolto ai docenti dei tre ordini di scuola, mira a coniugare un sistema di istruzione (apprendimento degli eventi, delle informazioni, dei contenuti) con un sistema di formazione:



la riflessione sugli eventi, il loro collegamento, il loro inserimento in una visione più ampia e meno settoriale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SUL TEMA "MISURE PER IL CONTRASTO E IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE VIRALE COVID-19 NELLE SCUOLE DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE"**

La formazione ha come obiettivo la conoscenza, l'approfondimento e la condivisione degli obiettivi di prevenzione anti-contagio e delle misure di protezione previste del Protocollo anti Covid-19.

<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SUL TEMA "VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172/2020) E LINEE GUIDA"**

Corso di formazione riguardante i nuovi criteri di valutazione istituiti nella scuola primaria

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola primaria



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ CORSO DI FORMAZIONE ALLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione del personale, iter conferimento supplenze personale docente ATA, gestione graduatorie, consulenza legale.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ CORSO DI FORMAZIONE SUL TEMA "MISURE PER IL CONTRASTO E IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE VIRALE COVID-19 NELLE SCUOLE DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE"

Descrizione dell'attività di formazione	La formazione ha come obiettivo la conoscenza,
---	--



	l'approfondimento e la condivisione degli obiettivi di prevenzione anti-contagio e delle misure di protezione previste del Protocollo anti Covid-19.
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola