

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voto	Descrittori
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari con capacità di rielaborazione critica delle conoscenze;</li><li>- Possesso di ottime abilità operative;</li><li>- Completa padronanza della metodologia disciplinare;</li><li>- Ottime capacità di trasferire in nuovi contesti le competenze maturate;</li><li>- Brillanti capacità espositive/ espressive</li><li>- Sicura padronanza dei linguaggi specifici;</li><li>- Impegno notevolissimo.</li></ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza approfondita dei contenuti;</li><li>- Possesso di notevoli abilità operative;</li><li>- Più che buona la padronanza della metodologia disciplinare;</li><li>- Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi ed elevato grado di acquisizione delle competenze;</li><li>- Notevoli capacità espositive/ espressive;</li><li>- Utilizzo preciso ed adeguato dei linguaggi specifici;</li><li>- Impegno assiduo e proficuo.</li></ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buona conoscenza dei contenuti e adeguata rielaborazione delle conoscenze;</li><li>- Possesso di buone abilità operative;</li><li>- Comprensione e padronanza della metodologia disciplinare;</li><li>- Capacità di operare collegamenti tra i saperi e buon grado di acquisizione delle competenze;</li><li>- Chiarezza espositiva e proprietà lessicale;</li><li>- Uso corretto dei linguaggi specifici;</li><li>- Impegno</li></ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza di gran parte dei contenuti con discreta rielaborazione delle conoscenze;</li><li>- Possesso di discrete abilità operative;</li><li>- Discreto possesso delle conoscenze;</li><li>- Discrete capacità di operare collegamenti;</li><li>- Discrete proprietà espositive/ espressive;</li><li>- Discreto utilizzo dei linguaggi specifici;</li><li>- Impegno quasi costante.</li></ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza degli elementi basilari dei contenuti disciplinari;</li><li>- Possesso di sufficienti abilità operative;</li><li>- Sufficiente padronanza delle metodologie disciplinari;</li><li>- Sufficiente capacità di collegamento tra i saperi;</li><li>- Sufficiente capacità espositiva/ espressiva;</li><li>- Uso di un linguaggio sufficientemente appropriato;</li><li>- Impegno discontinuo.</li></ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari;</li><li>- Abilità operative;</li><li>- Scarsa padronanza delle metodologie disciplinari;</li><li>- Scarsa capacità di collegamento tra i saperi;</li><li>- Incerta capacità espositiva/ espressiva;</li><li>- Uso di un linguaggio impreciso;</li><li>- Scarso impegno.</li></ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza molto frammentaria dei contenuti disciplinari;</li><li>- Scarsissima padronanza delle metodologie disciplinari;</li><li>- Incapacità di operare collegamenti;</li><li>- Scarsa o nulla capacità espositiva/ espressiva;</li><li>- Assenza di un linguaggio appropriato;</li><li>- Assenza di impegno.</li></ul>

## La valutazione di alunni diversamente abili

La valutazione degli alunni diversamente abili è in stretta correlazione al PEI. Pertanto la non ammissione avrà carattere eccezionale e preventivamente concordata in sede GLH operativo. Per l'attribuzione della valutazione numerica valgono i criteri della seguente tabella:

Criteri di Attribuzione valutazione numerica	
10	Eccellente grado di partecipazione alla vita scolastica
9	e obiettivi PEI pienamente raggiunti
8	Soddisfacente raggiungimento obiettivi previsti dal PEI
7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI
6	Raggiungimento obiettivi minimi previsti dal PEI

## Valutazione alunni con Disturbi Evolutivi Specifici

Per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, ADHD, Bordeline cognitivo,..) per gli aspetti inerenti la valutazione si rimanda alla normativa in vigore (L. 170/2010) e ai Protocolli pedagogici per l'inclusione, in adozione nella Scuola.