

PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007, *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*, la scuola italiana ha individuato otto **competenze di cittadinanza** da acquisire al termine dell'istruzione del primo ciclo che possano "favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale":

- imparare a imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare informazioni.

L'idea di cittadinanza che si intende perseguire è quella di una cittadinanza che sia attiva, partecipata e responsabile. Compito della scuola è quello di formare cittadini europei capaci di orientarsi nei vari contesti della vita, di affrontare e superare ostacoli in modo autonomo, collaborando al bene comune.

Proprio per questo nelle INDICAZIONI del 2012 viene richiamato all'attenzione l'aspetto *trasversale* dell'insegnamento di **Cittadinanza e Costituzione**: oltre agli insegnamenti più strettamente legati all'insegnamento della Storia, (conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini) nella **Cittadinanza e Costituzione** rientrano tutti i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Questo impegna tutti i docenti a perseguire questi obiettivi nell'ambito delle proprie ordinarie attività:

*"È compito peculiare di questo ciclo scolastico **porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva** [...].L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di **apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente** e che favoriscano **forme di cooperazione e di solidarietà**. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile".*

Il nuovo documento "**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**", riguardante il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, si propone di riequilibrare gli insegnamenti esistenti, dando maggiore centralità al tema della Cittadinanza, che diventa il punto di riferimento di tutte le discipline. Per esercitare "Cittadinanza" sono necessari, infatti, strumenti culturali, competenze metacognitive, metodologiche e sociali, da acquisire grazie allo studio interdisciplinare. In tutto il documento viene ben delineato l'apporto allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza dato dalle singole discipline, oggi riformulate in base alla **Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica e funzionale e multilinguistica (Competenza nella Comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale) per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica, attraverso le discipline letterarie e linguistiche;

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia) per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), interpretare il mondo con spirito critico stimolando la capacità di argomentare, attraverso l'insegnamento di matematica e scienze;

Competenza in materia di cittadinanza (Competenza storico/civica) per la valorizzazione dell'identità e del patrimonio culturale e per favorire la cittadinanza attiva, attraverso l'insegnamento della storia, della geografia e l'educazione alla legalità, interando temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali;

Competenza digitale, per acquisire la capacità di cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete, con l'uso appropriato dei mezzi, risolvere problemi pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione), attraverso lo studio di tecnologia e altre discipline;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Competenze artistico-espressive) per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive e la salvaguardia del patrimonio, attraverso l'educazione musicale e l'educazione all'immagine;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive, attraverso la pratica sportiva;

Competenza imprenditoriale, per potenziare creatività, il pensiero critico e la risoluzione di problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

L'insegnamento Cittadinanza e Costituzione coinvolge, pertanto, tutti gli ambiti della vita quotidiana e ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell'allievo in relazione a se stesso, agli altri e all'ambiente che lo circonda, inteso nella sua accezione più ampia: ambiente familiare, scolastico, sociale e patrimonio storico-artistico-culturale. Pertanto le aree tematiche di approfondimento sono molteplici, raccolte in tre macro-aree di riferimento:

❖ **Rispetto e cura di sé**

-sviluppo armonico dell'identità personale (consapevolezza di sé, riconoscimento e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, dei propri interessi e attitudini...)

-educazione all'affettività

-sviluppo della creatività

-rispetto della dignità umana propria ed altrui

-educazione alimentare e alla salute

❖ **Rispetto e cura delle relazioni con l'altro**

-rispetto dell'altro

-conoscenza di diritti/doveri del cittadino democratico

-valorizzazione degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi

-rispetto della parità di genere e riflessione sul linguaggio che la esprime

-confronto fra le culture e i popoli

-educazione interculturale

- sviluppo del senso di responsabilità, della solidarietà e della condivisione

-conoscenza della Costituzione

- educazione alla legalità
- prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

❖ **Rispetto e cura dell'ambiente e del patrimonio**

- rispetto dei beni comuni a partire dagli ambienti scolastici
- valorizzazione dei temi della storia, della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città
- educazione alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio artistico
- responsabilità ambientale, verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi.

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI SCUOLA INFANZIA	OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SCUOLA SEC. DI I GRADO
Rispetto e cura di sé e degli altri	<p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni ...).</p> <p>Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</p> <p>Adottare semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare.</p>	<p>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Affrontare positivamente situazioni nuove in ambito scolastico e non.</p> <p>Conoscere ed accogliere varie forme di "diversità".</p> <p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo quelli degli altri.</p> <p>Ricerca ed attuare soluzioni innovative ad un problema (in classe, tra i pari, ...)</p> <p>Avere cura e rispetto di sé.</p>	<p>Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.</p> <p>Conoscere elementi storico-culturali-espressivi della comunità nazionale ed europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>Assumere con consapevolezza incarichi (studio, attività didattiche, impegni)</p> <p>Avere cura e rispetto di sé, adottando uno stile di vita sano e corretto.</p>
Rispetto e cura delle relazioni con l'altro	<p>Accettare i compagni nel gioco.</p>	<p>Accettare e rispettare "l'altro" come diverso</p>	<p>Riconoscere il valore di ogni individuo</p>

	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Cominciare a riconoscere le proprie emozioni.</p>	<p>da sé ma uguale come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Rispettare decisioni e regole condivise per una corretta e solidale convivenza tra i pari.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e riconoscerne il valore fondativo della nostra società.</p>	<p>come risorsa per la collettività (a scuola, nel gruppo di pari, nella società civile...).</p> <p>Mostrarsi solidale con i compagni e con chi si trova in condizioni di difficoltà.</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e riconoscerne il valore fondativo della nostra società.</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per una pacifica convivenza sociale.</p> <p>Partecipare direttamente a momenti di impegno e volontariato.</p> <p>Conoscere e riconoscere i rischi della Rete ed attuare strategie per tutelare la propria ed altrui sicurezza.</p>
<p>Rispetto e cura dell'ambiente e del patrimonio</p>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali in modo opportuno.</p>	<p>Assumere un atteggiamento rispettoso dei luoghi e dei beni comuni.</p> <p>Partecipare attivamente alle iniziative promosse dalla scuola o da altri enti educativi, volte alla promozione, valorizzazione e tutela del patrimonio</p>	<p>Adottare comportamenti collaborativi, tra i pari e con gli adulti, per la realizzazione del bene comune (in classe, a scuola, in situazioni formali ed informali...)</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui</p>

		<p>ambientale.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà.</p>	<p>ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Partecipare in modo attivo e responsabile ad attività volte alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico ed ambientali.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà, scoprendone il valore individuale e sociale.</p>
--	--	---	--